

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ СТРАН  
СРЕДНЕЙ АЗИИ.**

**В.В. Чехович (г. Тверь)**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Тверской технологический колледж*

*e-mail: [viktor-chehovich@mail.ru](mailto:viktor-chehovich@mail.ru)*

Рассматривается проблема обучения иностранных студентов русской речевой культуре, описываются особенности межкультурной коммуникации в обучении русскому языку и в организации учебного процесса.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, национально-психологические особенности, иностранные студенты.

Развитие международной системы среднего профессионального образования в России является одной из важнейших задач. В связи с этим количество иностранных граждан, желающих получить образование на территории РФ, ежегодно увеличивается. В России в настоящее время обучается много узбеков, получающих образование в колледжах. Социальное и речевое поведение представителей Республики Узбекистан очень сильно отличается от поведения граждан РФ. Межкультурная коммуникация приобретает особое значение в преподавании русского языка как иностранного, так как она способствует межъязыковому общению и укреплению связей между странами.

Рассмотрим некоторые особенности обучения русскому языку, свойственные иностранным студентам из Узбекистана.

Прежде всего, необходимо помнить, что межкультурная коммуникация – это общение людей, говорящих на разных языках и принадлежащих к различным культурам. При этом необходимо помнить, что «каждый язык отражает культурные реалии того социума, где язык функционирует, и при этом адекватно обслуживает его культуру» [1, с. 17]. Главной целью обучения студента является формирование коммуникативной компетенции, «фактически речь идет о формировании коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере обучения на русском языке» [4: 28],

поэтому представляется важным при работе со студентами учитывать особенности национального менталитета. Во время приобщения к русской культуре необходимо помнить о явлении интерференции культур, которая, как и интерференция родного языка на изучаемый, способна привести к негативным последствиям как в обучении русскому языку, так и в коммуникативной сфере.

Следует учитывать, что студенты из Узбекистана – представители исламской культуры. Поэтому все ограничения, накладываемые мусульманским этикетом, не могли не сказаться на когнитивных, психологических и ментальных особенностях данной категории обучающихся. Так, например, во время занятия преподавателю необходимо тщательно соблюдать дресс-код ( без коротких юбок, шортов и т.д.), так как нарушение его будет расцениваться, как неуважение к их религиозным чувствам.

В среде студентов из Узбекистана прослеживается четкая иерархия, то есть беспрекословное подчинение младшего старшему. Во время обучения младший старается даже не исправлять старшего по возрасту в случае его ошибки (даже разница в несколько месяцев играет существенную роль).

Жаббаров А. М. и Жаббаров И. А. пишут: «В целом психологический портрет узбекского народа, помимо особенностей указанных выше, может быть дополнен и следующими характеристиками:

- трудолюбие, патриотизм, гуманность, гостеприимство, культ чистоты и санитарного состояния жилища, особенно двора;
- почитание родителей, стариков;
- немногословие и послушание младших перед старшими;
- степенность, обдуманность решений и действий;
- многодетность узбекских семей, как следствие традиционной любви к детям;
- терпеливость, выдержка, самообладание, реалистичность;

- любовь и бережное отношение к духовным ценностям и в целом к истории и культуре нации;

- чувство глубокого личного достоинства и др.

Известно, что такие черты национального характера, как сдержанность и неторопливость, решительность и осторожность, вежливость, дружба, скромность, бережливость, гостеприимство и др. закрепились в национальном характере этноса» [2].

Авторитет учителя для узбеков очень высок. Даже если преподаватель совершит ошибку, узбекские студенты не станут указывать на нее.

Студенты из Узбекистана отличаются определенной неторопливостью, которая проявляется как в усвоении нового материала, так и в выполнении закрепляющих упражнений. Торопить данную категорию обучающихся не следует.

Также узбеки проявляют настороженность в неформальной коммуникации. В процессе беседы об их стране они с энтузиазмом отвечают на вопросы, которые касаются культуры, традиций и истории узбекского народа.

Такие сведения о социокультурных особенностях студенты из Узбекистана помогают облегчить процесс обучения, найти точки соприкосновения между нашими странами, скорректировать организацию учебно-воспитательного процесса.

Перечисленные трудности нуждаются в коррекции. Для успешного обучения русскому языку узбекских военнослужащих необходима реализация следующих мероприятий:

1) тщательный отбор лексических единиц в учебных целях как национально-культурного, так и специального содержания (целесообразно заметить, что акцент необходимо сместить в сторону общенаучной и специальной лексики);

2) поиск рациональных способов и приёмов семантизации отобранного лексического материала;

3) формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков обучающихся в условиях профессионально ориентированного общения.

В данной статье предпринята попытка описать некоторые особенности обучения студентов из стран Средней Азии на примере республики Узбекистан. Предложенный материал позволит преподавателям более эффективно осуществлять обучение данного контингента.

### Список литературы

1. Аршинова О.О. О некоторых явлениях фонетической интерференции при изучении русского языка в польской аудитории // Русский язык как иностранный: Теория. Исследования. Практика. Вып. VI. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 377–381.

2. Жаббаров А.М., Жаббаров И.А. Формирование психологических и этнических особенностей у учителя узбекской школы // [jurnal.org/articles/2013/psih13.html](http://jurnal.org/articles/2013/psih13.html).

3. Родионов В.Н., Сафронова Т.З. Лингвометодические основы обучения иностранных слушателей языку специальности на начальном этапе // <http://elib.bsu.by/handle/123456789/12974>.

4. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1988.

5. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов/ Девятайкина В.С., Добровольская В.В., Ивлева З.Н. и др. – М.: Русский язык, 1984.

6. Русский язык как иностранный. В 2 частях. Ч. 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/531636/p.2> (дата обращения: 10.11.2023).